



# OFICINA DE PESQUISA

Simone Côrte Real Barbieri  
[scrbarbi@ucs.br](mailto:scrbarbi@ucs.br)

**MÉTODOS + TÉCNICAS**

**PESQUISA**

**REALIDADE EMPÍRICA**

**TEORIA = PONTO DE PARTIDA**

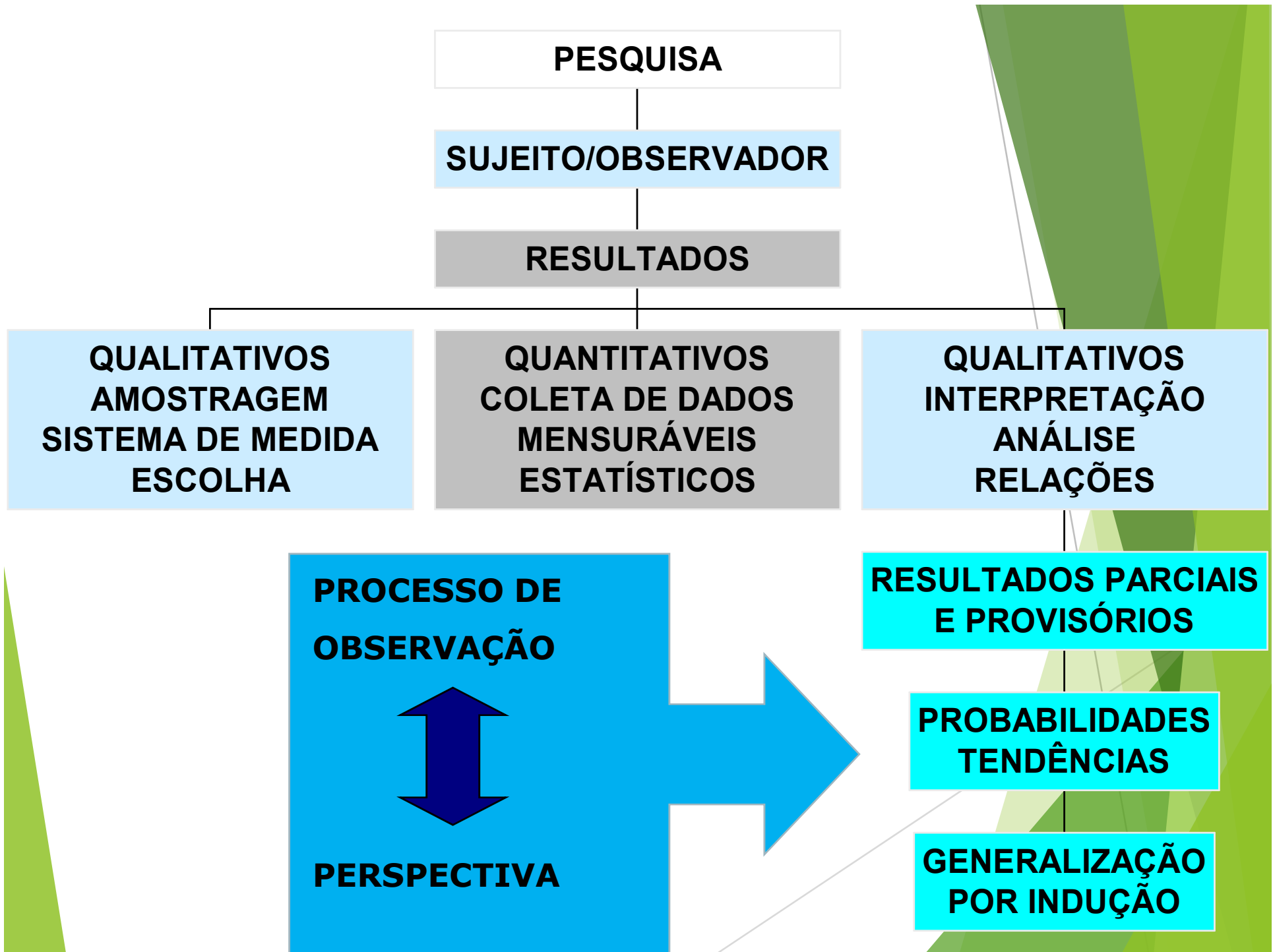
**CONCEITUAR E CATALOGAR DADOS**

**VALIDADE DA BASE EMPÍRICA**

**OBSERVAÇÃO**

**PROBLEMAS PRÁTICOS**

**APLICAÇÃO**



**NECESSIDADE**

**PROBLEMA**

**INFORMAÇÃO**

**PESQUISA**

**SOLUÇÃO**

**DELIMITAÇÃO**

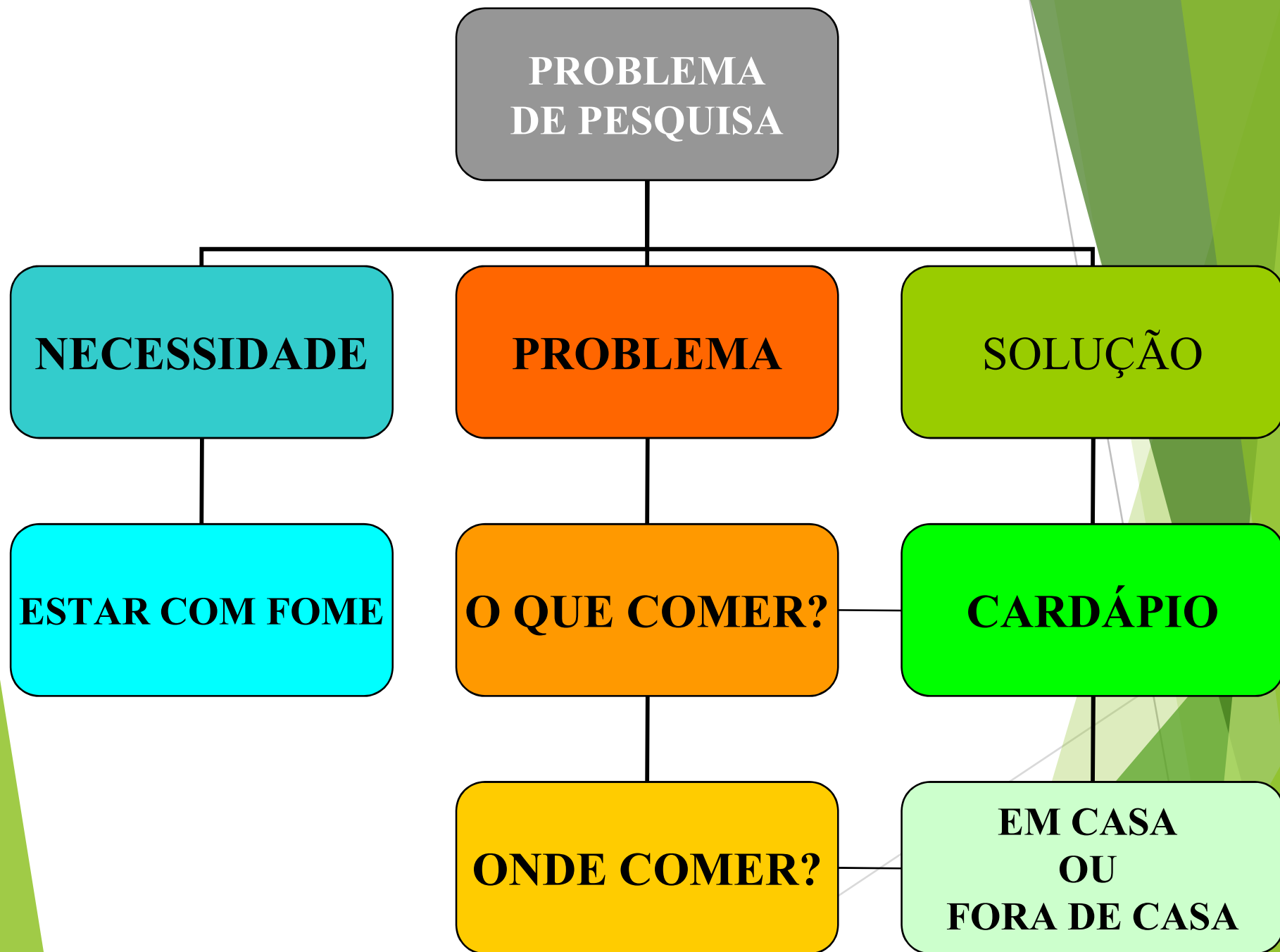
**CONSTRUÇÃO DE DADOS  
ANÁLISE**

**SÍNTESE**

**HIPÓTESES  
RESPOSTAS PROVISÓRIAS**

**TESTAGEM  
REFORMULAÇÃO  
RELAÇÕES**

**RESULTADOS**



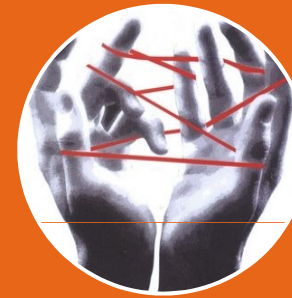
# PROBLEMA DE PESQUISA= DIFICULDADE TEÓRICA OU PRÁTICA COGNOSCITIVA



CLAREZA,  
CONCISÃO,  
OBJETIVIDADE



FORMA  
INTERROGATIVA

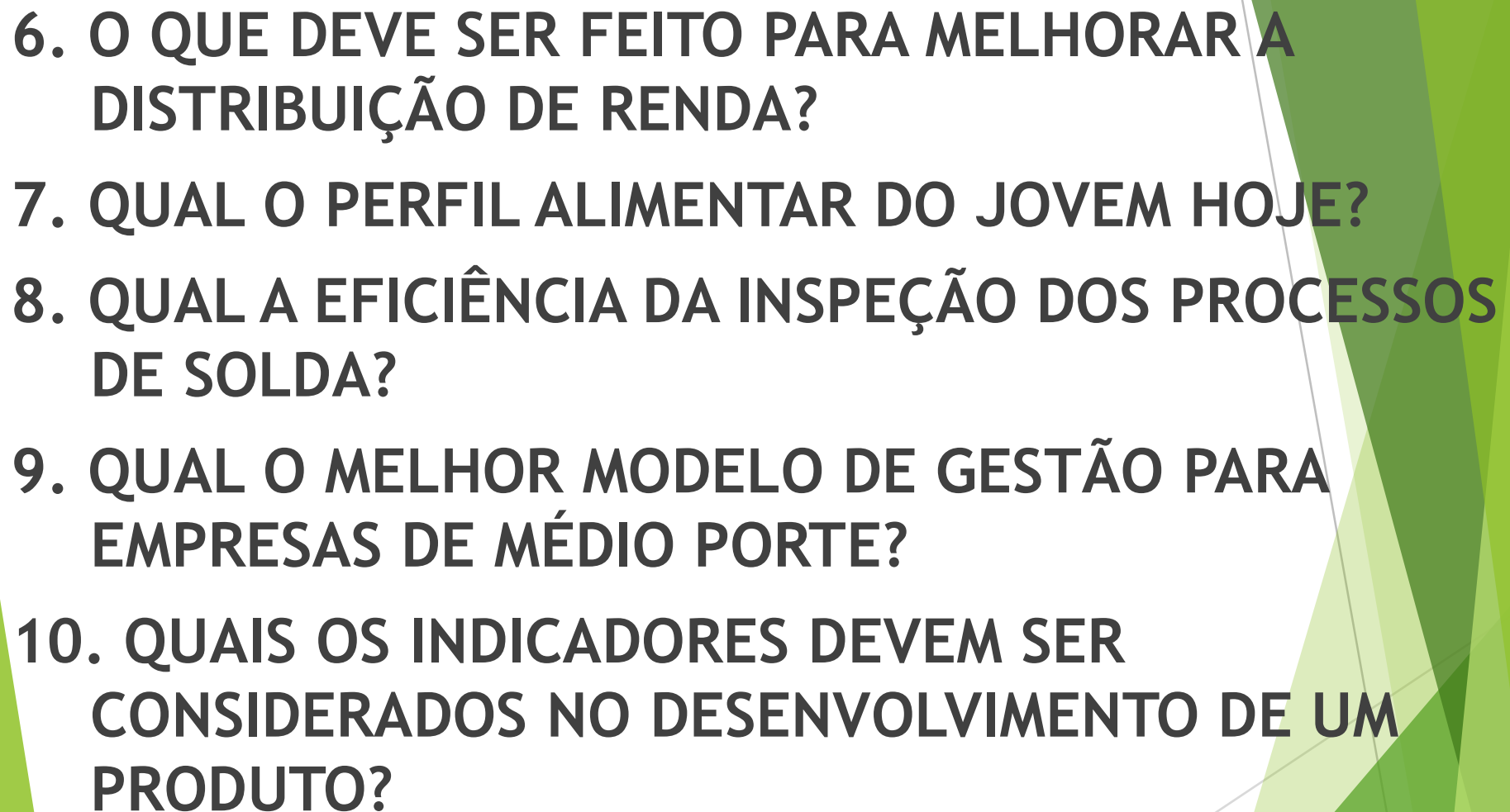


INDICAÇÕES DAS  
VARIÁVEIS  
CONCERNIDAS +  
RELAÇÕES  
POSSÍVEIS



# **EXEMPLOS:** EXERCÍCIO DE PROBLEMAS DE PESQUISA

- 1. A DESNUTRIÇÃO DETERMINA O REBAIXAMENTO INTELECTUAL?**
- 2. COMO CONTER O IMPACTO DA EVASÃO ESCOLAR BRASILEIRA?**
- 3. QUAL É O MELHOR PROCESSO DE SOLDA PARA SOLDAGEM DE AÇO CARBONO?**
- 4. OS PAIS DEVEM DAR PALMADAS NOS FILHOS?**
- 5. QUAIS AS CAUSAS DA EXPLORAÇÃO DO TRABALHO INFANTIL NO VALE DO MUCURÍ, NA ATUALIDADE?**

- 
- 6. O QUE DEVE SER FEITO PARA MELHORAR A DISTRIBUIÇÃO DE RENDA?**
  - 7. QUAL O PERFIL ALIMENTAR DO JOVEM HOJE?**
  - 8. QUAL A EFICIÊNCIA DA INSPEÇÃO DOS PROCESSOS DE SOLDA?**
  - 9. QUAL O MELHOR MODELO DE GESTÃO PARA EMPRESAS DE MÉDIO PORTE?**
  - 10. QUAIS OS INDICADORES DEVEM SER CONSIDERADOS NO DESENVOLVIMENTO DE UM PRODUTO?**



# OBJETIVOS

- **FIM QUE SE DESEJA ATINGIR**
  - **META CONCRETA**



- **RESPONDE AS PERGUNTAS:**
  - **O QUE FAZER?**
  - **AONDE CHEGAR?**

# OBJETIVO GERAL

**EXPRESSAR A FINALIDADE PRINCIPAL DA PESQUISA**

**Problema:**

**A desnutrição determina o rebaixamento intelectual?**

**EXEMPLO:**

**DEMONSTRAR COMO A  
DESNUTRIÇÃO DETERMINA  
O REBAIXAMENTO  
INTELLECTUAL.**

# OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**DESDOBRAMENTO DO OBJETIVO  
GERAL EM ELEMENTOS**

**SECUNDÁRIOS QUE DEVEM SER  
ATINGIDOS AO LONGO DA PESQUISA**

**SEMPRE DEVE INICIAR POR UM  
VERBO NO INFINITIVO**

- 1. CONCEITUAL**
- 2. PRÁTICO**
- 3. RELACIONAL**

# 1. CONCEITUAL= COM A FUNÇÃO DE DEFINIR OS CONCEITOS PRINCIPAIS

**Problema:**

**A desnutrição determina o rebaixamento intelectual?**

**▶ CARACTERIZAR DESNUTRIÇÃO  
E REBAIXAMENTO INTELECTUAL.**

## 2. PRÁTICO = DEMONSTRANDO COMO SERÁ MEDIDA OU VERIFICADA A REALIDADE PESQUISADA

**Problema:**

**A desnutrição determina o rebaixamento intelectual?**

- **CARACTERIZAR O PERFIL ALIMENTAR DA COMUNIDADE ESTUDADA**
- **AVALIAR O NÍVEL DE APRENDIZAGEM DA COMUNIDADE ESTUDADA**

**RELACIONAL = DEMONSTRANDO A  
RELAÇÃO ENTRE O QUE SE ESPERAVA  
ENCONTRAR E O QUE DE FATO FOI  
ENCONTRADO**

**Problema:**

**A desnutrição determina o rebaixamento intelectual?**

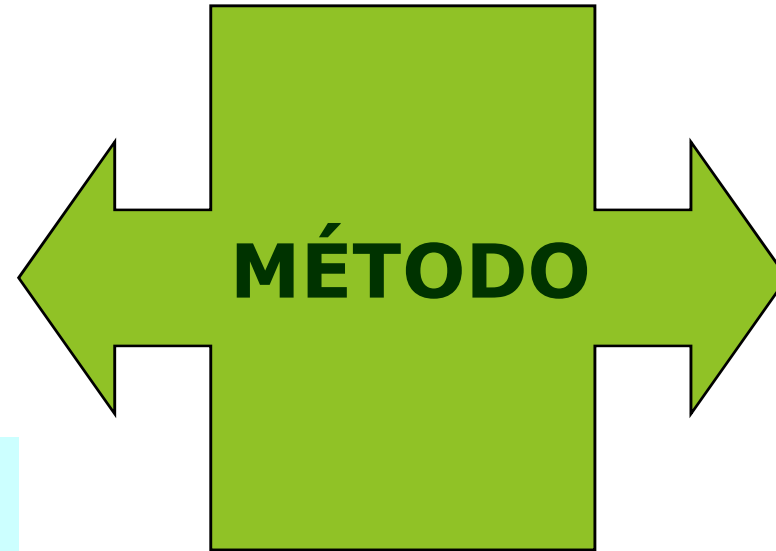
- ▶ **DESCREVER QUAIS OS IMPACTOS  
DA DESNUTRIÇÃO NO  
APRENDIZADO DA COMUNIDADE  
ESTUDADA.**

# MÉTODO

MÉTRON + ORTHOS  
CAMINHO + CORRETO  
MEDIDA + CORRETA

- **Delimitação**
- **Objetivos**
- **Processo**
- **Fim determinado**

**PROBLEMA**



**SOLUÇÃO**

**IDENTIFICAÇÃO DE NECESSIDADE**  
**DEFINIÇÃO DE TEMA**  
**DEMANDA**

**CONJUNTO DE ETAPAS**  
**INVESTIGAÇÃO FENÔMENOS**  
**CONTROLE DA BASE EMPÍRICA**  
**VALIDAÇÃO DOS RESULTADOS**

**CONHECIMENTO APLICÁVEL**  
**EXPRESSÃO OBJETIVA**  
**TRANSMISSÍVEL**  
**VERIFICÁVEL**



**OBSERVAÇÃO / EXPERIMENTAÇÃO**



```
graph TD; A[OBSERVAÇÃO / EXPERIMENTAÇÃO] --> B[FORMULAÇÃO DO PROBLEMA]; B --> C[FORMULAÇÃO DAS HIPÓTESES]; C --> D[TESTAGEM DAS HIPÓTESES]; D --> E[MODELO]; E --> F[GENERALIZAÇÃO];
```

The diagram illustrates the scientific method as a vertical sequence of six main stages, each in a light green box. Between these boxes are downward-pointing arrows. The first stage is 'OBSERVAÇÃO / EXPERIMENTAÇÃO'. The second stage, 'FORMULAÇÃO DO PROBLEMA', includes sub-elements 'Dados' and 'Variáveis'. The third stage is 'FORMULAÇÃO DAS HIPÓTESES'. The fourth stage, 'TESTAGEM DAS HIPÓTESES', includes sub-elements 'Corroboração' and 'Falsificação'. The fifth stage is 'MODELO'. The final stage, 'GENERALIZAÇÃO', includes sub-elements 'Probabilidades' and 'Leis'. The entire diagram is set against a background of overlapping green and white geometric shapes.

**FORMULAÇÃO DO PROBLEMA**

Dados

Variáveis

**FORMULAÇÃO DAS HIPÓTESES**

**TESTAGEM DAS HIPÓTESES**

Corroboração

Falsificação

**MODELO**

**GENERALIZAÇÃO**

Probabilidades

Leis

# **METODOLOGIA**

## **1. ABORDAGEM METODOLÓGICA**

- ▶ **EXPLICAÇÃO DOS REFERENCIAIS METODOLÓGICOS QUE FAZEM A FUNDAMENTAÇÃO DA PESQUISA - QUE MÉTODO SERÁ UTILIZADO PARA ORIENTAÇÃO DA PESQUISA**
- ▶ **QUE CONSEQUÊNCIAS TEM A ADOÇÃO DESSE MÉTODO DE ABORDAGEM - O QUE SIGNIFICA FAZER O RECORTE POR ESTA TRAJETÓRIA TEÓRICA**
- ▶ **VALIDAÇÃO DA BASE EMPÍRICA DA PESQUISA A PARTIR DO RECORTE METODOLÓGICO: OBJETIVIDADE, SUBJETIVIDADE, INTERPRETAÇÃO, LINEARIDADE, HISTORICIDADE, RECONSTRUÇÃO**

## **MÉTODO INDUTIVO**

**GENERALIZAÇÕES, DOS FENÔMENOS  
PARA AS LEIS GERAIS  
(AMOSTRAGEM, RESULTADO  
PROBABILÍSTICO)**

## **MÉTODO DEDUTIVO**

**PARTE DE TEORIAS E LEIS PARA VERIFICAR A  
OCORRÊNCIA EM FENÔMENOS PARTICULARES  
CONTRA-PROVA EMPÍRICA DAS LEIS, RESULTADO  
= CERTEZAS LÓGICAS**

## **MÉTODO HIPOTÉTICO-DEDUTIVO**

**PERCEPÇÃO DE UMA LACUNA + FORMULA  
HIPÓTESES + PROCESSO DE INFERÊNCIA  
DEDUTIVA + TESTE + RESULTADOS (INDUÇÃO  
NAS HIPÓTESES + PROVA IMPÍRICA,  
RESULTADO = CERTEZAS PROVISÓRIAS)**

# **METODOLOGIA**

## **2. DESCRIÇÃO PROCEDIMENTAL DE TODAS AS ETAPAS DA PESQUISA**

- ▶ **O QUE VAI SER PESQUISADO, COMO, QUANDO, ONDE, A PARTIR DE QUE REFERENCIAIS E POSSIBILIDADES DE MEDIDA**
- ▶ **DELIMITAÇÃO DO OBJETO DE PESQUISA**
- ▶ **TÉCNICA DE PESQUISA: CONSTRUÇÃO DA AMOSTRA: PÚBLICO ALVO, ABORDAGEM, INSTRUMENTO DE PESQUISA, CRONOGRAMA DE OBSERVAÇÃO**
- ▶ **TABULAÇÃO DOS DADOS**
- ▶ **ANÁLISE DOS DADOS MEDIDOS A PARTIR DO REFERENCIAL METODOLÓGICO**
- ▶ **VALIDAÇÃO DOS RESULTADOS A PARTIR DA BASE EMPÍRICA DE SUA CONSTRUÇÃO E INTERPRETAÇÃO**

# OBJETIVO DE COMPREENDER

- ▶ **COMPREENDER**
- ▶ **CONCLUIR**
- ▶ **DEDUZIR**
- ▶ **DEMONSTRAR**
- ▶ **DETERMINAR**
- ▶ **DIFERENCIAR**
- ▶ **DISCUTIR**
- ▶ **INTERPRETAR**
- ▶ **LOCALIZAR**
- ▶ **REAFIRMAR**

# OBJETIVO DE CONHECER

- ▶ APONTAR
- ▶ CITAR
- ▶ CLASSIFICAR
- ▶ CONHECER
- ▶ DEFINIR
- ▶ DESCREVER
- ▶ IDENTIFICAR
- ▶ RECONHECER
- ▶ RELATAR



# OBJETIVO DE APLICAR

- ▶ **DESENVOLVER**
- ▶ **EMPREGAR**
- ▶ **ESTRUTURAR**
- ▶ **OPERAR**
- ▶ **ORGANIZAR**
- ▶ **PRATICAR**
- ▶ **SELECIONAR**
- ▶ **TRAÇAR**
- ▶ **OTIMIZAR**
- ▶ **MELHORAR**



# OBJETIVO DE ANALISAR

- ▶ **COMPARAR**
- ▶ **CRITICAR**
- ▶ **DEBATER**
- ▶ **DIFERENCIAR**
- ▶ **DISCRIMINAR**
- ▶ **EXAMINAR**
- ▶ **INVESTIGAR**
- ▶ **PROVAR**
- ▶ **ENSAIAR**
- ▶ **MEDIR**
- ▶ **TESTAR**
- ▶ **MONITORAR**
- ▶ **EXPERIMENTAR**





# OBJETIVO DE SINTETIZAR

- ▶ **COMPOR**
- ▶ **CONSTRUIR**
- ▶ **DOCUMENTAR**
- ▶ **ESPECIFICAR**
- ▶ **ESQUEMATIZAR**
- ▶ **FORMULAR**
- ▶ **PRODUZIR**
- ▶ **PROPOR**
- ▶ **REUNIR**
- ▶ **SINTETIZAR**

# OBJETIVO DE AVALIAR

- ▶ ARGUMENTAR
- ▶ AVALIAR
- ▶ CONTRASTAR
- ▶ DECIDIR
- ▶ ESCOLHER
- ▶ ESTIMAR
- ▶ JULGAR
- ▶ MEDIR
- ▶ SELECIONAR

# VERBOS NUNCA UTILIZADOS EM OBJETIVOS

- SABER
- ADQUIRIR
- ENTENDER
- APRENDER
- MELHORAR
- APERFEIÇOAR
- JULGAR
- ESTUDAR
- PESQUISAR